

DICCIONARIO TEMÁTICO DE **PSICOLOGÍA**

- Neuropsicología: términos básicos
- Psicología y educación especial
- Conceptos básicos de Psicología Jurídica
- Psicopatología específica, general y clínica
- Psicología organizacional, clínica y del deporte



UANL

Cirilo H. García Cadeno

trillas 

DICCIONARIO TEMÁTICO DE **PSICOLOGÍA**

Cirilo H. García Cadena
(compilador)



**EDITORIAL
TRILLAS**



México, Argentina, España,
Colombia, Puerto Rico, Venezuela

Catalogación en la fuente

García Cadena, Cirilo H.

Diccionario temático de psicología. -- México : Trillas, 2011.

296 p. : 24 cm.

ISBN 978-607-17-0951-6

1. Psicología - Diccionarios. I. t.

D- 150.3 'G532g LC- BF32 'G3.3

La presentación y disposición en conjunto de C.P. 09439, México, D. F.
DICCIONARIO TEMÁTICO Tel. 56 33 09 95, FAX 56 33 08 70

DE PSICOLOGÍA www.trillas.com.mx

son propiedad del editor.

Tienda en línea

Ninguna parte de esta obra puede ser www.etrillas.com.mx

reproducida o transmitida, mediante ningún sistema o método, electrónico o mecánico (incluyendo el fotocopiado, la grabación o cualquier sistema de recuperación y almacenamiento de información),

Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial.

Reg. núm. 158

sin consentimiento por escrito del editor

Primera edición, septiembre 2011

ISBN 978-607-17-0951-6

Derechos reservados

Impreso en México

© 2011, Editorial Trillas, S. A. de C. V.

Printed in Mexico

División Administrativa,
Av. Río Churubusco 385,
Col. Pedro María Anaya, C.P. 03340,
México, D. F.

Esta obra se terminó de imprimir el 20 de septiembre del 2011,

en los talleres de Diseños & Impresión AF, S. A. de C. V.

Tel. 56 88 42 33, FAX 56 04 13 64

Se encuadernó en Encuadernaciones y Acabados Gráficos.

División Comercial,
Calzada de la Viga 1132,

B 75 TW CTP 

Índice de contenido

Introducción 7

1. Neuropsicología: Términos básicos, 11

Pablo Valdez, Guadalupe Nava y Rosario Arreola

2. Definiciones de conceptos y técnicas de la Psicología Cognitiva, 29

Ernesto O. López Ramírez

3. Conceptos básicos de Psicología Conductual, 53

Cirilo H. García Cadena

4. Glosario de términos psicoambientales, 67

Víctor Corral Verdugo

Introducción, 67

5. Conceptos y principios básicos en Psicología aplicados a la educación especial, 79

Guadalupe Elizabeth Morales Martínez

6. Conceptos básicos de metodología de la investigación cuantitativa en Psicología, 103

Cirilo H. García Cadena

7. Conceptos básicos de Psicología Jurídica, 117

Martha Frías Armenta

Introducción a la Psicología Jurídica y a sus términos, 117

Términos legales, 118

Términos psicojurídicos, 120

8. Conceptos básicos de psicopatología específica, 131

José Moral de la Rubia

Introducción, 131

A) Definición de términos de psicopatología específica, 132

1. Psicopatología específica de la afectividad, 132

ÍNDICE DE CONTENIDO

2. Psicopatología específica de atención, 135
3. Psicopatología específica de conciencia, 136
4. Psicopatología específica de la identidad personal, 138
5. Psicopatología específica de la inteligencia, 139
6. Psicopatología específica del lenguaje, 139
7. Psicopatología específica de la memoria, 141
8. Psicopatología de la motivación, 142
9. Psicopatología específica de la motricidad, 144
10. Psicopatología específica del pensamiento, 146
11. Psicopatología específica de la percepción y la sensibilidad, 148
- B) Psicopatología específica de funciones vitales o corporales, 150
 1. Psicopatología específica de la conducta alimentaria, 150
 2. Psicopatología específica de la conducta sexual, 151
 3. Psicopatología específica de la eliminación o control de esfínteres, 152
 4. Psicopatología específica del sueño, 152
- 9. Conceptos básicos de psicopatología general y clínica, 155**
José Moral de la Rubia
Introducción, 155
Definición de términos de psicopatología general y clínica, 156
Trastornos psicopatológicos según el DSM-IV-TR, 165
- 10. Definiciones de conceptos y técnicas de psicología organizacional, 181**
J. Alfredo Salinas Alanís
Introducción, 181
- 11. Conceptos básicos sobre familia. Enfoque sistémico y el modelo estructural, 199**
Jaime Montalvo Reyna y Alejandra Andrade Ramos
- 12. Conceptos básicos de Psicología Social, 211**
María Estela Ortega Rubí
Introducción, 211
 1. Influencia y cambio de actitudes, 211
 2. Procesos intergrupales, 220
 3. Pensamiento social y sentido común, 224
- 13. Conceptos básicos de psicoanálisis para Psicología Clínica, 237**
Manuel G. Muñiz García
- 14. Conceptos básicos de psicogenética, 253**
María de Guadalupe Villarreal P., Jorge R. Vázquez Rizado, Martha Patricia Sánchez Miranda, Natalia Carlos Ruedas, Alma Nava Rodríguez y Julymar Alegre Ortiz
- 15. Conceptos básicos de la Psicología del deporte, 271**
Jeanette M. López-Walle

Conceptos básicos de de la psicología del deporte

Jeanette M. López-Walle

En este capítulo se pretende mostrar los conceptos más usuales en la psicología del deporte y la actividad física. Se ha intentado mantener una equivalencia en cuanto a la cantidad de conceptos utilizados o referidos en la mayoría de los modelos teóricos que se presentan en los libros de psicología del deporte; sin embargo, de antemano pido una consideración sobre conceptos de una sola orientación. Los conceptos fueron extraídos de fuentes relevantes y actuales de la psicología del deporte (Balaquer, 1994; Cox, 2009; Dosil, 2008; Jowett y Lavallee, 2007; Ostrow, 2002; Schinke y Hanrahan, 2009; Smith y Bar-Eli, 2007; Taylor y Wilson, 2005; Valdés, 1996; Weinberg y Gould, 2007).

Activación negativa. El deportista se enfrenta al entrenamiento o competición con ansiedad, centrándose en las consecuencias negativas que puede tener esa situación.

Activación positiva. El deportista percibe la competición a un entrenamiento como algo positivo, le produce sensaciones agradables y muestra un alto grado de motivación para realizarlo.

Actividad física aguda. Periodos de ejercicio aislados, de corta duración, que duran aproximadamente 30 minutos.

Actividad física crónica. Un programa diario o regular de ejercicio en un periodo largo de tiempo.

Adhesión al ejercicio. El proceso de adherirse o comprometerse con un programa de ejercicios prescrito.

Adicción del ejercicio físico. Dependencias psicológicas y/o fisiológicas de un régimen

regular de ejercicios caracterizado por síndrome de abstinencia una vez transcurridas 24-36 horas sin llevarlo a cabo.

Afirmaciones de autoeficacia. Consiste en que el deportista en los momentos previos a un entrenamiento o competición, realice un autodiálogo, enviándose mensajes positivos (afirmaciones de autoeficiencia) sobre cómo va a realizar la ejecución (reforzar los entrenamientos realizados, su buena actitud competitiva, las buenas sensaciones que percibe, etcétera).

Agotamiento (*burnout*). Respuesta psicofisiológica exhaustiva exhibida como resultado de esfuerzos frecuentes, a veces extremos pero en general ineficaces, que tienen por objeto satisfacer las demandas competitivas y del entrenamiento excesivo. El agotamiento incluye la retirada psicológica, emocional y a veces física de una activi-

dad, en respuesta a la insatisfacción a estrés excesivos.

Amenorrea (oligomenarquía). Cuando la deportista sólo presenta entre tres y seis periodos menstruales: entre regla y regla son más de 38 días.

Amenorrea primaria. Cuando la deportista de dieciséis años de edad todavía no ha tenido ningún periodo.

Amenorrea secundaria. Cuando la deportista lleva un intervalo de tiempo de tres meses con ausencia total de periodos menstruales.

Amotivación. La falta total de todo tipo de motivación.

Amplitud atencional. Campo atencional de la información que se trata de procesar al mismo tiempo.

Ansiedad. Estado emocional negativo que incluye sensaciones de nerviosismo, preocupación y aprensión relacionadas con la activación o el *arousal* del organismo.

Ansiedad cognitiva. Conjunto de preocupaciones negativas sobre el rendimiento, incapacidad de concentración y continuas interrupciones de la atención.

Ansiedad, estado de. Estado emocional caracterizado por sensaciones subjetivas, conscientemente percibidas de recelo y tensión, acompañadas de, o asociadas a la activación o *arousal* del sistema nervioso o autónomo. Cuando el deportista responde con ansiedad de forma circunstancial, en un momento determinado (por ejemplo, ante el temor de fracasar, cuando está preocupado, etcétera).

Ansiedad, rasgo de. Motivo o disposición conductual adquirida que predispone a una persona a percibir una amplia gama de circunstancias objetivamente no peligrosas. Cuando el deportista está predispuesto a percibir determinados estímulos o situaciones amenazantes y responde a ellos aumentando su nivel de activación y su ansiedad.

Ansiedad somática. Percepción de una serie de síntomas corporales que se producen automáticamente (por ejemplo, nudo en el estómago, sudoración, incremento de la frecuencia cardíaca, etcétera.)

Arousal. Activación general fisiológica y psicológica del organismo (persona), variable

a lo largo de continuo que va desde un sueño profundo hasta la excitación intensa.

Atención. Forma de interacción con el entorno en la que el sujeto establece contacto con los estímulos relevantes de la situación (procurando desechar los estímulos no pertinentes) en el momento presente (excepto cuando la situación reclame interactuar con el pasado y con el futuro, retrospectiva o prospectivamente).

Atribución. Proceso de explicación de los eventos del medio y/o comportamientos propios y de los demás.

Atribución causal. Se refiere a la búsqueda elaborada de las causa de un acontecimiento, por ejemplo, las razones utilizadas para explicar el éxito o el fracaso obtenidos en un evento determinado.

Atribución de responsabilidad. Hasta qué punto es responsable de un acontecimiento. Se considera el tipo más fácil de conceptualizar, ya que contiene al menos tres significados básicos: la responsabilidad relativa a un efecto producido, la responsabilidad legal y la responsabilidad moral.

Atribución disposicional. Preocupa saber cómo es realmente la persona con la que tiene que competir. Se centra en los procesos de formación de una impresión; en este caso las inferencias se realizan sobre una persona dada, con el fin de descubrir cómo es esta persona "verdaderamente".

Autoconfianza. Creencia de que se puede realizar satisfactoriamente una conducta deseada.

Autoeficacia. Creencia de una persona en que es competente y puede tener éxito en una tarea particular.

Autoeficacia del ejercicio. Seguridad de que uno puede iniciar y/o mantener un programa de ejercicio personal.

Autonomía. La creencia que tiene una persona de que posee el control de su destino y de sus propias acciones y elecciones.

Clima competitivo. Un ambiente en el cual los deportistas perciben que se castigarán los errores y se alentará la competencia entre compañeros de equipo.

Clima de perfeccionamiento. Ambiente en el cual los deportistas reciben refuerzos positivos del entrenador cuando trabajan intensamente, cooperan y muestran progresos.

Clima motivacional. Estructura de metas que se aprecia y prevalece con un contexto, situación o ambiente determinado. El ambiente motivacional en el que se ubica una persona en relación con factores que se vinculan con el perfeccionamiento o la competencia.

Clima motivacional orientado a la tarea (maestría). Se recompensa el esfuerzo, los jugadores son animados por el entrenador y cada jugador tiene un papel importante en el quipo.

Clima motivacional orientado al ego (rendimiento). Los compañeros tratan de superarse unos a otros, los jugadores son castigados si cometen errores, y sólo se reconoce a los mejores jugadores.

Cohesión. Proceso dinámico que refleja la tendencia del grupo a permanecer unido en la búsqueda de metas que son comunes a sus miembros.

Cohesión de equipo. Un proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo o equipo a juntarse y permanecer unidos para la consecución de logros y objetivos.

Cohesión de tarea. Grado en que los miembros del grupo colaboran entre ellos para alcanzar un objetivo o meta común (por ejemplo, conseguir ganar un partido de baloncesto).

Cohesión grupal. Proceso dinámico que se refleja en la tendencia de un grupo a estar juntos y permanecer unidos en la procura de objetivos instrumentales y/o por la satisfacción de las necesidades afectivas de sus miembros.

Cohesión social. Grado en que los miembros del grupo se relacionan entre ellos. El compañerismo dentro del equipo (por ejemplo, ir a tomar algo al finalizar el partido).

Compromiso con la meta. Medida específica de la situación de cómo se relaciona un individuo con una situación de logros en un punto específico del tiempo.

Compromiso con la tarea. Una manifestación específica de la situación en la que se está orientado a la tarea o al perfeccionamiento; similar a orientación hacia la tarea.

Comunicación. Proceso a través del cual hacemos al otro partícipe de nuestros pensamientos, sentimientos o acciones, bien sea de forma voluntaria o involuntaria.

Concentración. Atención en las señales pertinentes del entorno y mantenimiento de ese foco atencional. Mantenimiento de las condiciones atencionales a lo largo de un tiempo más o menos duradero según exija la situación a la que nos estemos enfrentando.

Controlabilidad en la visualización. Aprendizaje de la manipulación de las imágenes a fin de que éstas hagan lo que nosotros queremos.

Deportes coactivos. Actividades, como boliche, arquería y tiro al blanco, que no requieren que miembros de un equipo interactúen con otros para lograr el éxito.

Deportes interactivos. Deportes de equipo, como volibol, basquetbol y fútbol americano, que requieren que los miembros del equipo interactúen entre sí.

Deportistas extrovertidos. Los deportistas extrovertidos disfrutan interactuando con sus compañeros de entrenamiento, con el entrenador, etcétera.

Deportistas introvertidos. Los deportistas introvertidos prefieren actividades más solitarias.

Deportistas intuitivos. Los deportistas intuitivos se basan en sus propias ideas para construir su punto de vista.

Deportistas juiciosos. Los deportistas que tienen un estilo de juez evalúan y critican las diferentes situaciones debatiendo y dando argumentos sobre los temas.

Deportistas perceptivos. Los deportistas perceptivos se guían más por su sentido estético observando la situación e interpretándola.

Deportistas racionales. Los deportistas pensadores usan de forma sistemática el razonamiento, analizando los problemas de forma lógica, evitando que las emociones influyan en la toma de decisiones.

Deportistas sensitivos. Los deportistas sensitivos les gusta obtener información extensa a través de sus sentidos antes de comenzar una acción.

Deportistas sentimentales. Los deportistas que se mueven por los sentimientos; confían en las emociones del momento.

Determinantes del ejercicio. Factores que motivan a una persona a hacer una transición de una vida sedentaria a una vida de actividad física regular.

Dirección atencional. Lugar a donde se dirige el foco de atención.

Ejercicio aeróbico. Ejercicio continuo y rítmico en el cual se hace disponible una cantidad de oxígeno suficiente para el deportista.

Ejercicio anaeróbico. Ejercicio de alta intensidad y corta duración que requiere un periodo de recuperación para reabastecer la energía almacenada.

Ejercicio de resistencia. Ejercicio como el levantamiento de pesas, en el que la resistencia puede aumentarse agregando peso.

Ensayo de conducta motora visual. Programa de intervención cognitivo-conductual que utiliza la imaginería y la relajación para ayudar a los deportistas a enfrentar el estrés.

Entrenadores autoritarios. Entrenadores con alto nivel y disciplina, pero bajo nivel de afecto; la comunicación e instrucciones son unidireccionales, imperativas y sin posibilidad de diálogo.

Entrenadores democráticos. Estilo de entrenador ideal que se caracteriza por sí mismo; muestra un nivel adecuado de afecto y control sobre la actividad, buena comunicación con los deportistas y la utilización del razonamiento en las instrucciones y toma de decisiones.

Entrenadores indiferentes. Tienen un bajo nivel de afecto y control, exigiendo y ofreciendo poco a los deportistas; suelen ser entrenadores que desempeñan ese rol por motivos que tienen poco que ver con el deporte (por ejemplo, económicos), por lo que muestran indiferencia hacia la actividad.

Entrenadores permisivos. Tienen un alto nivel de afecto y bajo nivel de control en el entrenamiento y con los deportistas. Son inseguros en su rol de entrenador y varían las instrucciones en su función de demanda de los deportistas. Se aprecia la ausencia de reglas internas. No suele ser un modelo con el que el deportista se identifique.

Entrenamiento autógeno. Programa de entrenamiento para lograr la relajación en la que el deportista atiende a la retroalimentación del organismo.

Entrenamiento de inoculación de estrés. Programa de control del estrés de tres fases en

el que el objetivo es "inocular" al deportista contra el estrés guiándolo a través de situaciones cada vez más estresantes.

Entrenamiento deportivo. Proceso pedagógico de educación y formación que somete al organismo a elevadas cargas físicas y psíquicas con el objetivo de elevar su capacidad de trabajo hasta el punto de hacer posible esfuerzos máximos y mejorar su resultado deportivo.

Establecimiento de metas. Técnica motivacional en la cual cuando tenemos definidos y asumidos unos objetivos, nuestra conducta se dirige con mayor fuerza hacia la consecución de esos objetivos, los cuales actúan como reguladores de la acción.

Estancamiento. Fracaso inicial del organismo cuando debe enfrentarse al estrés del entrenamiento.

Estilo de afrontamiento. Abordaje para aliviar los efectos debilitantes de la respuesta al estrés.

Estilo de afrontamiento de abordaje. Elección de abordaje para dominar una situación estresante.

Estilo de afrontamiento de evitación. Elección de la invitación para evitar o reprimir las situaciones que causan distrés.

Estrategias de afrontamiento. Modos de disminuir los efectos debilitantes de la respuesta al estrés.

Estrés. Desequilibrio sustancial entre la capacidad de demanda (física y/o psicológica) y la capacidad de respuesta, en condiciones en las que el fracaso en la satisfacción de dicha demanda tiene consecuencias importantes.

Flujo (flow). Sensación holística que las personas tienen cuando se sienten totalmente implicadas en algo o cuando van con el "piloto automático", y sostienen que la experiencia de flujo tiene lugar cuando las destrezas de la persona equivalen a su desafío.

Foco atencional. Seleccionar la información relevante a cada situación, centrarse en ella y desechar aquellos estímulos que no proporcionen algún tipo de beneficio para la misma (incluso pueden llegar a ser perjudiciales).

Foco atencional amplio. Percibir distintos sucesos de manera simultánea. Por ejemplo,

en baloncesto cuando se corta o roba un balón e inicia un contraataque.

Foco atencional amplio-externo (evaluación).

Consiste en una lectura rápida del medio, pues la persona se centra en una cantidad elevada de estímulos externos al mismo tiempo. Los deportistas que utilizan este tipo de estilo son capaces de hacer ajustes rápidos, teniendo en cuenta gran cantidad de información (de tipo externo). Es característico en deportistas que juegan en la posición de base en baloncesto, en los directores de juego en fútbol, entrenadores, árbitros, etcétera.

Foco atencional amplio-interno (análisis y planificación).

Se refiere a la utilización de esquemas o estrategias de juego, análisis de información recibida y toma de decisiones sobre la actuación que a continuación se tendrá. Los deportistas realizan la planificación de la estrategia o técnica, analizando los movimientos que realizan los rivales, anticipando respuestas, etcétera.

Foco atencional estrecho.

Responder a una o dos señales, como cuando el bateador de beisbol se prepara para golpear o cuando el golfista alinea un *put*.

Foco atencional externo.

Dirigir la atención hacia un objeto que está afuera, como la bola de beisbol o el disco en el hockey, o hacia los movimientos del adversario, como ocurre en un partido de dobles de tenis.

Foco atencional interno.

Dirigirse hacia adentro, hacia los pensamientos y las sensaciones, como cuando un entrenador analiza las jugadas sin tener que ejecutarlas, o un saltador de altura o un jugador de boliche se prepara para iniciar su carrera de aproximación.

Foco atencional reducido-externo (actuación).

Capacidad para centrarse en aspectos externos al deportista habitualmente específicos, como pueden ser uno o dos estímulos concretos de la situación. Es característico en deportes en los que existen estímulos concretos de la situación, y el deportista debe prestar su atención máxima, como el jugador de golf, que antes de patear debe centrar su atención en la bola y en el hoyo.

Foco atencional reducido-interno (preparación, ensayo mental/control).

Está relacio-

nado con la capacidad del deportista para centrarse mentalmente en la actividad (ensayarla mentalmente o revisar y controlar sus propias variables fisiológicas para rendir mejor). Este estilo suelen utilizarlo los saltadores de altura o longitud, los jugadores de tenis, golf, billar, etc., pues antes de la ejecución visualizan cómo la van a realizar. Igualmente el control del *arousal* u otras variables fisiológicas generalmente se produce antes de la ejecución (por ejemplo un saltador de esquí que respira profundamente antes de comenzar el descenso para el salto; un corredor de 100 metros lisos que da un salto enérgico en el momento previo a la salida, etcétera).

Gimnasia de mantenimiento. Está dirigida a todas las personas que no tienen algún tipo de invalidez y pretenden mantener su nivel adecuado de forma física, así como un comportamiento psicosocial rico. Algunos de los objetivos son: hacer salir a las personas mayores del aislamiento de la jubilación, devolverles el placer de moverse para preservar la independencia física y social e integrarlas en una actividad de grupo con el fin de que se comuniquen, expresen y participen.

Gimnasia de rehabilitación. Se realiza en función de la reducción y la readaptación de las funciones. Se divide, principalmente en cuatro: *fisioterapia* (utilizando el agua, calor o corrientes eléctricas para mantener el buen estado de articulaciones y músculos); *quinesioterapia* (terapia mediante la realización de movimientos, ejercicio de recuperación, corrección y reeducación física y mental); *ergoterapia* (terapia que tiene como finalidad la recuperación del aparato motor mediante instrumentos adaptados a la invalidez o de recuperación cerebral, orientada a la coordinación mediante diferentes ejercicios), y la *reeducación psicomotriz* (normalización de movimientos).

Habilidad psicológica en el deporte. Característica de un deportista, adquirida o innata, que determina que sea posible o probable que tenga éxito en el deporte.

Liderazgo. Proceso orientado a lograr el objetivo del grupo y que consiste en la auto-organización del grupo mediante las fun-

ciones de coordinación y subordinación, y cuyo sujeto es el líder. Proceso de influencia entre el líder y los seguidores para conseguir objetivos grupales organizativos o sociales.

Metas de proceso o realización. Lo que hace el deportista para conseguir su objetivo de resultado o de rendimiento, es decir, los comportamientos y pensamientos que son adecuados durante el proceso y que le llevarán a la consecución de su meta.

Metas de rendimiento deportivo. Metas de rendimiento o proceso, se centran en lograr patrones o metas de rendimiento que se comparan con las propias ejecuciones anteriores, por lo que tienden a ser más flexibles y a estar bajo control.

Metas de resultado deportivo. Se centran en el colofón competitivo de un evento, como la victoria de una carrera, la consecución de una medalla o la anotación de más puntos que el adversario.

Modelado en el deporte. El deportista ve cómo otra persona (el modelo) ejecuta la tarea satisfactoriamente y consigue resultados positivos, esto con la finalidad de que observe la manera de realizarla correctamente y de esta forma aumente la confianza para su ejecución posterior.

Motivación. Es el producto de un conjunto de variables sociales, ambientales e individuales que determinan la elección de una actividad física o deportiva, la intensidad en la práctica de esta actividad, la persistencia en la tarea y en último término el rendimiento.

Motivación del logro. Los esfuerzos de una persona por dominar un área, sobresalir, superar obstáculos, rendir más que los demás y enorgullecerse de sus cualidades.

Motivación extrínseca. Se relaciona con deportistas que dependen de refuerzos que provienen del exterior necesarios para entrenar y competir: becas, trofeos, prestigio social, etcétera.

Motivación indirecta. Aparece cuando el entrenador cambia la situación o el contexto, físico o psíquico, para aumentar la motivación de los deportistas.

Motivación intrínseca. Se asocia con deportistas que están motivados desde sí mismos intrínsecamente, es decir, su propia

determinación y la actividad o prueba son suficientes para que estén motivados

Motivación intrínseca de conocimiento. Realizar una actividad por el placer y satisfacción que se experimenta cuando se aprende y se explora.

Motivación intrínseca de ejecución. Practicar una actividad por el placer y satisfacción que se siente cuando el deportista intenta ejecutar algún ejercicio, realizar algún movimiento o enfrentarse a alguna situación nueva.

Motivación intrínseca de experimentar sensaciones. Practicar una actividad por el placer y satisfacción de experimentar sensaciones diferentes a las habituales.

Motivación orientada hacia el ego. Los deportistas están motivados por la competencia con otros deportistas tanto en retos como en resultados (juzgar su nivel de capacidad, si son o no competentes, comparándose con los demás).

Motivación orientada hacia la tarea. Los deportistas están motivados por la competencia entre ellos mismos y sus propios retos como resultados.

Multitud hostil. Audiencia que es hostil y amenaza al equipo visitante de manera ruidosa y constante.

Perfil de tipo iceberg. Perfil del deportista de élite basado en los seis estados de ánimo que mide el POMs. El vigor es el único estado en el que los deportistas de élite obtienen puntuaciones muy superiores al promedio de la población, lo que determina que el perfil se asemeje a un iceberg cuando se lo representa en un gráfico.

Pirámide deportiva. Pirámide que muestra a los jugadores con menos habilidad en la base y a los más habilidosos en la cima. Los deportistas de la base son más heterogéneos en términos de características de personalidad mientras que los que se encuentran en la cima son más homogéneos.

Planes tácticos. Indicaciones generales sobre cómo debe actuar el deportista ante determinadas situaciones. Son establecidos sobre una consideración serena de las características del atleta, el contrario, la competición concreta y la situación del equipo durante un determinado momento de la competición.

Preparación psicológica. Intento de dirigir los procesos psicológicos en función del rendimiento deportivo, pero se realiza además utilizando estos medios de intervención.

Psicología clínica del deporte. Es el área que se basa fundamentalmente en la utilización de las técnicas psicológicas de modificación de conducta y cognitivas al ámbito del deporte. Temas de estudio y tratamiento de este enfoque son los trastornos de ansiedad, trastornos de alimentación, trastornos del sueño, trastornos obsesivo-compulsivos, etcétera.

Psicología del deporte y la actividad física. Estudio científico de las personas y su conducta en el contexto del deporte y de la actividad física.

Psicología educativa del deporte/psicopedagogía del deporte. Es el área que se centra en las variables presentes en el contexto de la actividad física y deportiva considerándolas en su dimensión de situación educativa tanto la que de forma intencionada trata de enseñar alguien, por lo regular adulto, a otra u otras personas (aprendiz).

Psicología social del deporte. Es el área que integra los elementos que se tratan en la psicología al que le es propio. Se suelen abordar temas como el liderazgo, agresión, violencia, cohesión de equipo, toma de decisiones, motivación, relaciones sociales, espectadores, dinámica de grupos, etcétera.

Público interactivo. Audiencia o multitud que interactúa de varias maneras con el deportista. La interacción suele ser visual y auditiva.

Reforzamiento verbal. Acción de reforzar y convencer al deportista de que esté preparado para competir al máximo nivel utilizando datos ciertos y realistas. Esta estrategia es recomendable que la realice una persona que sea un referente para el deportista (suele ser el entrenador o el pro-

fesor de educación física) con la finalidad de que crea totalmente en lo que se le está diciendo.

Regulación externa. La última forma autode-terminada de motivación extrínseca.

Regulación identificada. Proceso por el cual un deportista se dedica a una actividad que no percibe como especialmente interesante pero lo hace porque considera que la actividad es un instrumento para obtener otro objetivo que sí le resulta interesante.

Regulación integrada. Proceso por el cual la motivación extrínseca ha sido plenamente integrada o internalizada por el individuo. En términos de autodeterminación es muy similar a la motivación intrínseca.

Regulación introyectada. Motivación extrínseca que sufre sólo una internalización parcial.

Relajación progresiva. Procedimiento de relajación muscular en el que los músculos esqueléticos son sistemáticamente tensio-nados y relajados.

Sensibilidad cinestésica. Retroalimentación desde los miembros o cualquier parte del cuerpo que informa al cerebro acerca de los movimientos en las articulaciones y los músculos. Es un aspecto de la propiocepción.

Síndrome del estrés por entrenamiento. La ocurrencia de sobreentrenamiento, estancamiento y *burnout* en respuesta al retraso en la ganancia del entrenamiento.

Situación de logro. Expectativa que se tiene cuando el desempeño personal será objeto de una evaluación.

Técnica deportiva. Estructura de las acciones que realiza al deportista para lograr un objetivo.

Visualización. Creación o recreación de una experiencia en la mente.

Viveza en la visualización. Utilizar todos sus sentidos para hacer que sus imágenes sean tan vividas y detalladas como sea posible.

BIBLIOGRAFÍA

- Balaguer, I. *Entrenamiento psicológico en el deporte*. Valencia, Albatros Educación, 1994.
Cox, R. H. *Psicología del deporte. Conceptos y sus aplicaciones*. Madrid, Editorial Médica Panamericana, 2009.

BIBLIOGRAFÍA

- Dosil, J. *Psicología de la actividad física y del deporte*. Madrid, McGraw-Hill, 2008.
- Jowett, S. y Lavallee, D. *Social psychology in sport*. Champaign, IL., Human Kinetics, 2007.
- Ostrow, A. C. "Directory of psychological test in the sport and exercise sciences." Morgantown, WV, *Fitness Information Technology*, 2002.
- Schinke, R. y Hanrahan, S. J. *Cultural sport psychology*. Champaign, IL., Human Kinetics, 2009.
- Smith, D. y Bar-Eli, M. *Essential readings in sport and exercise psychology*. Champaign, IL., Human Kinetics, 2007.
- Taylor, J. y Wilson, G. S. *Applying sport psychology. Four perspectives*. Champaign, IL., Human Kinetics, 2005.
- Valdés, H. M. *La preparación psicológica del deportista. Mente y rendimiento humano*. España, INDE Publicaciones, 1996.
- Weinberg, R. S. y Gould, D. *Foundations of sport and exercise psychology*. Champaign, IL., Human Kinetics, 2007.

AGRADECIMIENTOS:

Quiero agradecer la transcripción de parte de la información a Melina Parra y Paty Peche.

DICCIONARIO TEMÁTICO DE PSICOLOGÍA

Cirilo H. García Cadena

La presente obra es más amplia y profunda que cualquier diccionario de su género, en habla hispana, ya que sus autores, científicos y profesionales especializados en distintas ramas de esta disciplina, tratan cada concepto, método, procedimiento o técnica, de manera asequible pero sin menoscabo de su calidad cognoscitiva.

Los psicólogos e investigadores del área hallarán un material de apoyo extraordinario en este compendio de los términos más usuales en 14 áreas distintas de la psicología, de acuerdo con la evolución que esta materia ha tenido durante las últimas décadas.

Contenido

Neuropsicología: términos básicos
Definiciones de conceptos y técnicas de la psicología cognitiva
Conceptos básicos de psicología conductual
Glosario de términos psicoambientales
Conceptos y principios básicos en psicología aplicados a la educación especial
Conceptos básicos de metodología de la investigación cuantitativa en psicología
Conceptos básicos de psicología jurídica
Conceptos básicos de psicopatología específica
Conceptos básicos de psicopatología general y clínica
Definiciones de conceptos y técnicas de psicología organizacional
Conceptos básicos sobre familia. Enfoque sistémico y el modelo estructural
Conceptos básicos de psicología social
Conceptos básicos de psicoanálisis para psicología clínica
Conceptos básicos de psicogenética
Conceptos básicos de la psicología del deporte



Tienda en línea
www.etrillas.com.mx
La mejor forma de comprar

ISBN-978-607-17-0951-6



9 786071 709516

www.trillas.com.mx